



มาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก
60 ถนนเทศบาลดําริ 4 ตำบลเมืองสวรรคโลก
อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงาน ต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2542 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก ขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับการพัฒนาในครั้งนี้ และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก

พฤษภาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	1-3
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก	4-6
วิสัยทัศน์	
พันธกิจ	
เป้าหมาย	
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	
นโยบายของโรงเรียน	
ยุทธศาสตร์หลักของโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก	
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	7-9
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10-14
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย
การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ
การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน
และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕
มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ
มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา
โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน
และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ
อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย
ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไข
เพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ
สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา
ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้
ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาคำารู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2569 ลูกพระหฤทัยคุณธรรมเด่น เน้นทักษะ สมรรถนะและความรู้
เจ็ดชั่ววัฒนธรรมไทยในวิถีพอเพียง ฉลาดใช้เทคโนโลยี มีความเป็นสากล

พันธกิจ

1. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถ มีทักษะและศักยภาพสูง สามารถพัฒนาและเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่โดยใช้กระบวนการวิจัย และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม รักและศรัทธาในวิชาชีพครู
2. จัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21
3. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการอ่านเขียน การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ ความสามารถในการสื่อสาร การเทคโนโลยีและดิจิทัล นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์
4. มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ฉลาดใช้สื่อเทคโนโลยี รอบรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ ใช้ชีวิตในวิถีความพอเพียง รักการออม ปรับตัวอยู่ร่วมกับการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนจัดให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดทำห้องศูนย์การเรียนรู้และส่งเสริมการใช้ห้องสมุด
6. วางแผนการบริหารและการจัดการตามหลักการกระจายอำนาจ มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม จัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ติดตามประเมินผล นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
7. สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรการศึกษาส่วนท้องถิ่น องค์กรศาสนาและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งสมาคมศิษย์เก่าผู้ปกครองและครู ในการจัดการศึกษาและเน้นความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก

เป้าหมาย

1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถสูง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นผู้นำด้านการสื่อสารและสร้างสรรค์ มีนวัตกรรมและจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม รักและศรัทธาในวิชาชีพครู
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ความสามารถด้านตรรกะการคิดแบบเป็นเหตุเป็นผล มีความสามารถใช้อังกฤษในการสื่อสารได้ตามวัย มีทักษะจำเป็นตามหลักสูตร มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 รอบรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย รักการออม ฉลาดใช้ทรัพยากร ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยสังคมโลกและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์

สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ เมตตา ปรารถนาดีต่อผู้อื่น เป็นคนดีมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ มีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามความถนัดของแต่ละบุคคล ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. มีอาคารสถานที่ที่มั่นคงแข็งแรง มีความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีบรรยากาศในการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

5. มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม จัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ติดตามตรวจสอบ และวางแผนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. มีการติดต่อประสานสัมพันธ์ รวมทั้งร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรการศึกษาท้องถิ่น องค์กรศาสนาและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา เน้นความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก

นโยบายของโรงเรียน

1. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถ มีทักษะและมีศักยภาพสูง สามารถพัฒนา และเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่โดยใช้กระบวนการวิจัย

2. ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. มุ่งเน้นการจัดการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับปรับปรุง 2545 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในทศวรรษที่ 21 และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีทางการศึกษา และสาระสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา

5. จัดกระบวนการเรียนการสอนบูรณาการ ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม มุ่งเน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การวิจัย การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้

6. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย จรรยา มารยาท ศีลธรรมอันดีงาม รักวัฒนธรรมท้องถิ่นวัฒนธรรมไทย รักการออมและใช้ชีวิตในวิถีความพอเพียง

7. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจถึงพื้นฐานความรู้ความสามารถของตนและพัฒนาได้ตามศักยภาพ

8. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทุกประเภททั้งในและนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสนักเรียนและบุคลากรได้แสดงความสามารถให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

9. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดลอมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอ

10. แสวงหาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกระดับ

11. มีแผนการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบ ยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

12. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ติดตามตรวจสอบ และวางแผนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

13. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรครูพัฒนาขีดความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ให้ขวัญกำลังใจในความสำเร็จของผลงาน

14. ติดต่อประสานสัมพันธ์ และร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรการศึกษาส่วนท้องถิ่น องค์กรศาสนาและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งสมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครองและครู ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

วาระแห่งโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก (Phraharuthaisawankalok School Agenda)

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก กำหนดวาระแห่งโรงเรียน เพื่อเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) แก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนกลุ่มเฉพาะ
- 2) หลักสูตรภาษาอังกฤษเข้มข้น การอ่าน เขียน และการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
- 3) ความสามารถในการเรียนรู้ภาษาจีน
- 4) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) จัดการเรียนรู้ให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียน
- 6) ส่งเสริมการออมของครูและนักเรียน
- 7) สร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
- 8) การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- 9) ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และสื่อเทคโนโลยี
- 10) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

ยุทธศาสตร์โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก

- | | |
|------------------------|---|
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 | สร้างมาตรฐานครูมืออาชีพ |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 | ประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 | ประสิทธิผลทางการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลัก
ความพอเพียง |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 | สร้างโลกแห่งการเรียนรู้ |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 | สร้างพลังขับเคลื่อนกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 | สร้างระบบเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษา |



ประกาศโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ 

(ชิตเตอร์รชนก อุปพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1.4 มีพัฒนาการ้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ให้นำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายตามประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 90
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 90
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 90
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 90
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 90
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ให้นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90



ประกาศโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ 

(ชิตเตอร์รัชนก อูปพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 82
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 82
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 82
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 82
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 82
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 92
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 92
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 92
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 92
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 95
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 95
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 92
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 95
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 95
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 90
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 92
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 85
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ประเมินตามแนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน
3. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ร้อยละ 90.00 – 100	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 75.00 – 89.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 74.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	พอใช้
ร้อยละ 0.00 – 49.99	1	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก

ที่ ป.1/ 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก

1. ชิสเตอร์รัชนก	อุปพงษ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายดิเรก	ขวยเงิน	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน และประกันคุณภาพ	รองประธาน กรรมการ
3. นางสาวอรุณี	แช่ฟุ้ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นางสาวศรีไพร	กลมกล่อม	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
5. นายสมพงษ์	มัจฉิม	หัวหน้าฝ่ายบริการ	กรรมการ
6. นางสาวชนิดดา	สุนทรวุฒิ	หัวหน้าแผนกปฐมวัย	กรรมการ
7. นางนงคราญ	ใจชนะ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ/เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

ประกาศ ณ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(ชิสเตอร์รัชนก อุปพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก



ประกาศโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก

ที่ ป.2/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. ชิสเตอร์รัชนก	อุปพงษ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายดิเรก	ขวยเงิน	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน และประกันคุณภาพ	รองประธาน กรรมการ
3. นางสาวอรุณี	แช่พรั่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นางสาวศรีไพร	กลมกล่อม	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
5. นายสมพงษ์	มัจฉิม	หัวหน้าฝ่ายบริการ	กรรมการ
6. นางสาวชนัดดา	สุนทรวุฒิ	หัวหน้าแผนกปฐมวัย	กรรมการ
7. นางนงคราญ	ใจชนะ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ/เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

ประกาศ ณ วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(ชิสเตอร์รัชนก อุปพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก