



# รายงานผล การประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก



ปีการศึกษา 2568

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# คำนำ

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 นี้ โรงเรียนได้จัดทำขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.2542 และกฎกระทรวง ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งในการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐาน และเพื่อรองรับการประเมินจากภายนอก ซึ่งสำหรับโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก ได้รับการประเมินภายนอกให้ผ่านในรอบที่ 4 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) แต่ในการพัฒนา และการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเตรียมพร้อมรับการประเมินจากองค์กรภายนอกต่อไป

สาระสำคัญของรายงานฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภาคผนวก ซึ่งเป็นการรายงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา ทำให้ทราบถึงระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลกได้อย่างดียิ่ง สามารถนำข้อมูลไปใช้เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไปในอนาคต

ขอขอบคุณ คณะครูทุกท่านและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ชิสเตอร์รัชนก อุปพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก ปฏิบัติหน้าที่เป็นแกนนำในการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายใน ที่ได้ร่วมกันรวบรวม วิเคราะห์ ตรวจสอบพิจารณาและจัดทำเรียบเรียงข้อมูล จนทำให้เอกสารฉบับนี้เกิดผลสำเร็จเรียบร้อยด้วยดีทุกประการ

คณะกรรมการจัดทำรายงาน

พฤษภาคม 2569

# สารบัญ

		หน้า
<b>ส่วนที่ 1</b>	<b>บทสรุปของผู้บริหาร</b>	<b>1</b>
	สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
	กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ	1
<b>ส่วนที่ 2</b>	<b>ข้อมูลพื้นฐาน</b>	<b>7</b>
	1. ข้อมูลทั่วไป	7
	2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	12
	3. จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	13
	4. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้	13
	5. จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน	14
<b>ส่วนที่ 3</b>	<b>ผลการดำเนินงาน</b>	<b>15</b>
	1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน	15
	2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ	40
	3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	43
	4. นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	44
	5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปี ย้อนหลัง)	45
	6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	49
	7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน	50
	8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	51
	9. การประเมินภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา	51
<b>ส่วนที่ 4</b>	<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>52</b>
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	52
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	55
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	58
	จุดเด่น	60
	จุดควรพัฒนา	61
	ความโดดเด่นของสถานศึกษา	63
	แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา	67
	ความต้องการช่วยเหลือ	68

## ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
- มติเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปของผู้บริหาร

### บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก รหัส 64100011 ที่ตั้ง 60 ถนนเทศบาลดารี 4 ตำบลเมืองสวรรคโลก อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย 64110 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-5564-2186 โทรสาร 0-5562-3255 e-mail p.sawankhalok@hotmail.com ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2496 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 868 คน (ข้อมูล 10 พ.ย. 2568) จำนวนบุคลากรครูของโรงเรียน 45 คน (เฉพาะที่บรรจุ 34 คน) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 646 คน บุคลากรครู 36 คน (เฉพาะที่บรรจุ 28 คน) จัดทำรายงานเสนอ การประเมินคุณภาพตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ จาก ผลการประเมินดังต่อไปนี้

#### 1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### 2. กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก มุ่งเน้นจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามหลักสูตรสถาน ศึกษา และพัฒนาเต็มเต็มความรู้ความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบการบูรณาการ การ ระดมความคิด การลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ การใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา และแบบ โครรงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนให้อ่านออกเขียนได้ จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การคิดคำนวณ คิดไตร่ตรอง คิดวิเคราะห์ และ การใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ มีผลการประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด จัดกิจกรรมตามโครงการ “8 กลุ่มสาระ มุ่งทักษะการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ” ผ่าน กระบวนการจัดกิจกรรมแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดำเนินงานโครงการ “ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้” ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เสริมความรู้และทักษะสำหรับ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาและแก้ปัญหการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ จัดค่าย วิชาการมีกิจกรรมเสริมทักษะพิเศษใน 5 กลุ่มวิชาหลัก ประกอบด้วย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษา ต่างประเทศ และสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรม “ตลาดนัดวิชาการ” ให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดง ทักษะในการนำเสนอผลงานด้านการเรียนรู้ โครงการ และชิ้นงานต่างๆ

จากการดำเนินงานต่าง ๆ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ดีขึ้น นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี มีทักษะในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดแยกแยะ ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการสื่อสารได้เหมาะสมตามศักยภาพ มีทักษะและฉลาดใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ และการนำเสนอผลงานด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งสามารถวิเคราะห์แยกแยะ ได้ว่าสิ่งไหนสำคัญ สิ่งไหนดีและจำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ยอมรับกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียน ชุมชนและสังคม มีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

นอกจากนี้ โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลกยังได้มุ่งปลูกฝังและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมในนักเรียนทุกระดับชั้น เช่น กิจกรรมตามโครงการ “ทักษะชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง” นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถพัฒนาทักษะชีวิตบนวิถีความพอเพียง โครงการ “พระหฤทัยรักษโลก H3R ฉลาดใช้...ไร้มลพิษ” ปีที่ 2 มีกิจกรรมการออม เน้นการประหยัดใช้พลังงานไฟฟ้าและการใช้น้ำ ใช้ทรัพยากรที่จำเป็นอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำและการรีไซเคิล จัดกิจกรรมโครงการ “ยุวชนประชาธิปไตย” โดยมีกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและบทบาทความเป็นประชาธิปไตย กิจกรรมจิตอาสาสภานักเรียน ดูแลช่วยเหลือน้อง ๆ และกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและชุมชน จัดตั้งชมรม VSED เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาโรงเรียนในเครือข่ายพระหฤทัยฯ มีทักษะและความสามารถวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นและวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ อยู่ร่วมสังคมได้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมตามโครงการ “โรงเรียนคุณธรรม” กิจกรรมขอพรพระ กิจกรรมสมโภชพระหฤทัย กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันขอบคุณพระขอบคุณครู โครงการ “1 คุณธรรม 1 ชั้นเรียน” โครงการ “สุขภาพบุรุษสุขภาพสตรีศรีพระหฤทัย” มุ่งเน้นปลูกฝังพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามจิตตารมณ์ของพระคริสต์ ควบคู่กับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มีกิจกรรมฟังพระวาจายามเช้า กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมตามรอยพระคริสต์เพื่อชีวิตผู้ยากไร้ จัดกลุ่มกิจกรรมออกเยี่ยมผู้ป่วยในโรงพยาบาลและคนชราชุมชนใกล้เคียงในโอกาสต่าง ๆ นักเรียนได้แสดงออกถึงความรัก ความเมตตา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ กตัญญู และมีจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมในโครงการ “กีฬาเพื่อสุขภาพ” การแข่งขันกีฬาภายใน ส่งเสริมสุขภาพการออกกำลังกาย โครงการ “โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ” ปลูกฝังเรื่องการดูแลสุขภาพสุขอนามัย ให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อร้ายแรงตามฤดูกาล นักเรียนได้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ ใส่ใจในการรักษาสุขภาพและการออกกำลังกาย มีงานโภชนาการของโรงเรียนที่มีคุณภาพ และได้รับการรับรองมาตรฐาน นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สุกใหม่ สะอาด ปลอดภัยและมีประโยชน์

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ใช้หลักการบริหารแบบกระจายอำนาจ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผน ผู้บริหารมีประสบการณ์และเชี่ยวชาญในการบริหารการจัดการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานที่มีเอกภาพ มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ปฏิบัติงานตามกระบวนการในระบบประกันคุณภาพภายใน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) กำหนดมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตามแผน วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนพัฒนาการจัด

การศึกษา ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา วางแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงาน มอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อมุ่งให้เกิดผลบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานผลการประเมินผลการตนเอง SAR จัดให้มีโครงการ “พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้” โครงการ “ส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้” เพื่อส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู จัดทำโครงการ “โรงเรียนน่าอยู่” ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ให้มั่นคง แข็งแรง จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดสรรงบประมาณและจัดหาทรัพยากรเพื่อ การบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอ ผลจากการดำเนินงานในกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้เกิดการ พัฒนา ดังนี้

- 1) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ ดำเนินการพัฒนาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
- 2) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2565-2569 แผนปฏิบัติงานประจำปี 2568 สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มีส่วน ร่วมในการพัฒนา รับทราบและมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง หน้าที่รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- 3) โรงเรียนมีรูปแบบและโครงสร้างการบริหารงาน และการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
- 4) โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 5) โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการสนับสนุนของภาครัฐ โรงเรียนในเครือคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ และการบริหารจัดการภายใน
- 6) ครูได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลในรูปแบบที่ หลากหลาย มีความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้ได้อย่างเชี่ยวชาญ
- 7) โรงเรียนมีอาคารเรียนอาคารประกอบการที่มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย ปัจจุบันอยู่ในระหว่างการ ก่อสร้างอาคารฝึกพลศึกษาและสระว่ายน้ำมาตรฐาน ปรับสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและพอเพียง มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกที่มีคุณภาพ เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและพัฒนา ให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงานและกิจกรรม เช่น งานหลักสูตร จัดทำโครงการ “พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้” มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงานทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและหลักสูตรด้านทุจริต ปรับโครงสร้าง รายวิชา หน่วยการเรียนรู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น จัดกิจกรรมในโครงการ “พระฤทธิรักษ์โลก H3R ฉลาดใช้...ไร้มลพิษ” ส่งเสริมพฤติกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประหยัดใช้ทรัพยากร ใช้ให้คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด จัดกิจกรรมในโครงการ “การรักษาท้องถื่นแผ่นดินพ่อกษัตริย์” นักเรียนได้ประสบการณ์เรียนรู้ในสถานที่จริงจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ปรากฏท้องถื่น จนสามารถสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ครูมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่มงาน ร่วมเรียนรู้ ร่วมรับผิดชอบ ครู สร้างและพัฒนาวัฒนธรรมโดยได้รับการรับรองคุณภาพจากองค์กรระดับประเทศ เช่น สมาคมนวัตกรรมการ อุตสาหกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำภูมิปัญญาท้องถื่นมาบูรณาการ มีการ ประเมินคุณภาพและประสิทธิผลของสื่อการสอน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ตามโครงการ “สุขอาสา..พาน้องเที่ยว” นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถื่น จัดกิจกรรมโครงการ “ลูกเสือพระ ฤทธิ” บูรณาการทักษะชีวิตและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนกิจกรรม “กีฬาภายใน กีฬาสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน” ส่งเสริมให้ นักเรียนมีระเบียบวินัย ความเสียสละ การช่วยเหลือแบ่งปัน มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้นำและผู้ตามที ดี ผ่านกระบวนการทางลูกเสือและการกีฬา

#### 3. จุดเด่น

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการสื่อสารด้านภาษา มีทักษะพิเศษด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีนเหมาะสมตามวัย มีความสามารถและฉลาดใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การค้นคว้าอย่างสร้างสรรค์และการนำเสนอผลงาน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นทุกรายวิชา ผลการเรียนรู้ภายในอยู่ในระดับที่น่าพอใจ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ วิชาการวันการศึกษาเอกชน ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับที่ 1 หลายรายการ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะ ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกจากองค์กรต่างๆทั้งระดับท้องถื่น ระดับจังหวัด ระดับภาค/ประเทศ มีทักษะเด่นด้าน ศิลปะการวาดภาพระบายสี มีความสามารถในการเล่นดนตรี มีทักษะด้านการเล่นกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับสูง และได้รับรางวัล เช่น การแข่งขันกีฬาเทควันโด มีสุนทรียภาพ แต่งกายถูกระเบียบ สะอาด เรียบร้อย นอบน้อมถ่อม ตน มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ เมตตา มีจิตสาธารณะ แสดงออกด้านการช่วยเหลือแบ่งปัน มีน้ำใจ มีระเบียบวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีบุคลิกความเป็นสุภาพบุรุษสุภาพสตรีศรีพระฤทธิ สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยให้ปลอดภัยจาก โรคติดต่อร้ายแรงตามฤดูกาล ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

##### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ การกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษา มีหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ วางแผน

ปฏิบัติงานประจำปี และดำเนินงานตามแผนงาน ปรับยืดหยุ่นขั้นตอนการปฏิบัติงาน ดำเนินงานตามแผนงานได้อย่าง  
เข้มข้นและมีคุณภาพ ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร  
การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีใน  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ได้รับรางวัลผ่านการประเมินคุณภาพ  
จากสถาบันด้านงานวิจัยและนวัตกรรมระดับประเทศ มีอาคารเรียนอาคารประกอบที่มั่นคง แข็งแรง มีสภาพ  
แวดล้อมที่สะอาดร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ มีทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เหมาะสมและเพียงพอ  
ประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนากิจการการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการ  
พัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง รายงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่  
หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างสมดุลและเติมเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งด้านความรู้  
และคุณธรรมจริยธรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนปฏิบัติจริง ให้เข้ากับสถานการณ์  
ปัจจุบัน ใช้ทรัพยากร เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ใช้สื่อออนไลน์เป็นช่องทางเสริมในการจัดการ  
เรียนรู้ วัดและประเมินผลภาคความรู้และทักษะของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง

#### **4. จุดที่ควรพัฒนา**

##### **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน**

พัฒนาให้นักเรียนเกิดสมรรถนะและทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ คิดไตร่ตรอง อย่างเข้มข้น  
ยกระดับความเชี่ยวชาญและฉลาดใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้าอย่างก้าวกระโดด รู้เท่าทันภัยจากดิจิทัลและสื่อ  
ออนไลน์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21

##### **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

เสริมสมรรถนะกระบวนการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ เพื่อการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โดยใช้เทคโนโลยีในการบูรณาการข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ เชื่อมโยงฐานข้อมูลเดียวกัน มีความชัดเจนและลดการ  
ซ้ำซ้อน การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้ปลอดภัยและเพียงพอ เนื่องด้วยอยู่ในระหว่างการก่อสร้างอาคาร  
เรียนและปรับภูมิทัศน์

##### **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย การสร้างและพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อการจัดการ  
เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อเทคโนโลยี ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกใน  
ศตวรรษที่ 21 ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### **5. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ**

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2565-2569
2. มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568
3. แผนปฏิบัติงานประจำปี 2568
4. ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2568
5. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรม
7. แบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

8. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2568
9. แบบรายงานผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. ร่องรอย เอกสาร หลักฐานประกอบในงาน/โครงการ/กิจกรรม
11. หลักฐานเชิงประจักษ์

#### 6. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ


เพื่อการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลกให้ดียิ่งขึ้น จึงได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ และกำหนดเป็นวาระแห่งโรงเรียน ในปีการศึกษา 2569 ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างมาตรฐานครูมืออาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักความพอเพียง
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโลกแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างพลังขับเคลื่อนกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างระบบเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษา

#### วาระแห่งโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก ( Phraharuthai Sawankhalok School Agenda )

- 1) ยกระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนทุกระดับชั้น
- 2) ต่อยอดหลักสูตรภาษาอังกฤษเข้มข้น ทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
- 3) เพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ภาษาจีน ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- 4) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโดยเฉพาะ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
- 5) จัดการเรียนรู้ให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น
- 6) ส่งเสริมการออม การประหยัดใช้ทรัพยากรและการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- 7) สร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน และฉลาดใช้เทคโนโลยี
- 8) สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สร้างและพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้
- 9) เสริมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และสื่อเทคโนโลยี
- 10) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

ลงนาม .....  ..... ผู้อำนวยการโรงเรียน  
(ชิสเตอร์รัชนก อุปพงษ์)

วันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

#### ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่ 60 ถนนเทศบาลดารี 4 แขวง/ตำบลเมืองสวรรคโลก เขต/อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย 64110  
โทรศัพท์ 055-642186 โทรสาร 055-623255 E-mail : p.sawankhalok@hotmail.com , Website :  
<https://www.pt-s.ac.th> , Facebook) : <https://web.facebook.com/pt.sawankhalok>

#### ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

เตรียมอนุบาล  ก่อนประถมศึกษา  ประถมศึกษา  มัธยมศึกษาตอนต้น  มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

อนุบาล  ประถมศึกษา  มัธยมศึกษาตอนต้น  มัธยมศึกษาตอนปลาย

#### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก เป็นโรงเรียนคาทอลิกประเภทสามัญศึกษา บริหารงานโดยนักบวชหญิงคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย จุดเน้นการบริหารงานจะถือประโยชน์ต่อผู้ได้รับเป็นสำคัญยิ่ง ถือความเมตตา ปราณี ความเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก มีที่ตั้งอยู่ที่เลขที่ 60 ถนนเทศบาลดารี 4 ตำบลเมือง-สวรรคโลก อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย โดยบาทหลวงเลโอนาร์โด เดอ เยซู ขณะนั้นเป็นพระสงฆ์เจ้าอาวาสวัดพิชญ์โลก ขึ้นล่องดูแลสัตบุรุษในเขตสวรรคโลก สุโขทัย อุตตรดิตถ์ ท่านเห็นว่าในอำเภอสวรรคโลกนี้ไม่มี สำนักงานหรือโรงเรียนในเครือมิสซังกรุงเทพฯ ตั้งอยู่เลยทั้งที่ตัวอำเภอก็มีประชากรหนาแน่นการคมนาคมสะดวกเป็นศูนย์กลางระหว่างสุโขทัยและอุตรดิตถ์ เป็นทำเลที่เหมาะสมสำหรับการจัดตั้งโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือกุลบุตรกุลธิดาของอำเภอ นี้ให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ จึงได้นำความคิดนี้ไปปรึกษากับคุณแม่เอลิซาเบ็ธ ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งมหาธิการิณี คณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ และมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการได้

ขณะนั้นมีโรงเรียนนันทวันวิทยา ซึ่งมีนายสิงห์โต พุกกะเวส เป็นเจ้าของ เปิดทำการเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2494 ตามใบอนุญาตเลขที่ 1/2494 สอนวิชาสามัญศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รับนักเรียนไป-กลับทั้งชายและหญิง เปิด 3 ภาคเรียน วันหยุดประจำสัปดาห์คือวันอาทิตย์ อาคารเรียนหลังแรกเป็นเรือนทรงปั้นหยา 2 ชั้น ซึ่งนายสิงห์โตมีความประสงค์จะขายกิจการ คุณแม่เอลิซาเบ็ธ จึงขอซื้อและรับโอนกิจการต่อเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2496 พร้อมทั้งเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก มีเนื้อที่ 7 ไร่เศษ เป็นโรงเรียนในเครือภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ แห่งที่ 2 ปัจจุบันมีโรงเรียนในเครือคณะทั้งหมด 5 แห่งคือ

โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก

โรงเรียนพระหฤทัยดอนเมือง

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศน์

โรงเรียนพระหฤทัยนนทบุรี

การดำเนินงานของนักบวชในคณะฯ ได้ดำเนินกิจการด้วยความพากเพียร ความตั้งใจในการให้การอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดี และโรงเรียนได้รับการพัฒนามาเป็นลำดับ

ปัจจุบันมีอาคารเรียน 3 หลัง สำหรับเป็นห้องเรียน 45 ห้อง และอยู่ในระหว่างการปรับปรุงอาคารเดิมและก่อสร้างอาคารฝึกพลศึกษา 1 หลัง ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประกอบการต่างๆ มีนักเรียนทั้งหมด 868 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2568) ในจำนวนนี้มีนักเรียนที่โรงเรียนให้ความอุปการะของมูลนิธิพระหฤทัย จำนวน 62 คน เป็นนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ที่มาจากหลายๆห้องที่ เช่น จังหวัดเพชรบูรณ์ กำแพงเพชร ตาก น่าน และพิษณุโลก โรงเรียนได้ให้โอกาสและความช่วยเหลือด้านการศึกษา เสื้อผ้า ชุดนักเรียน หนังสือเรียน ค่าเล่าเรียน อาหาร ที่พัก และสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นเมื่อจบการศึกษาภาคบังคับจากโรงเรียนไปแล้ว

**ปรัชญาของโรงเรียน** ชื่อสัตย์ เมตตา วิชาเป็นเลิศ รัก - เทิดคุณธรรม

**คำขวัญของโรงเรียน** วินัยดี มีจรรยา ศึกษาเยี่ยม

**คติพจน์ของโรงเรียน** กตัญญู รู้หน้าที่ มีคุณธรรม

**เอกลักษณ์** รักและเมตตา

**อัตลักษณ์** สุขภาพบุรุษ สุขภาพสตรีศรีพระหฤทัย

**ค่านิยมองค์กร** PTS : 8H หมายถึง การบริหารองค์กรเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน โรงเรียนพระหฤทัยสวรรค์โลก ให้มีคุณลักษณะตามจิตตารมณ์พระหฤทัยของพระเยซูเจ้า

PTS มาจากอักษรย่อของชื่อโรงเรียน Phraharuthai Sawankhalok

8H คือ ค่านิยม 8 ประการตามจิตตารมณ์พระหฤทัยของพระเยซูเจ้า ได้แก่

H มาจากคำว่า Heart หมายถึง ความรักแท้

H มาจากคำว่า Holy หมายถึง ความดีงาม

H มาจากคำว่า Honest หมายถึง ความซื่อสัตย์

H มาจากคำว่า Honor หมายถึง ความเคารพเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

H มาจากคำว่า Humble หมายถึง ความสุภาพอ่อนน้อม ถ่อมตน

H มาจากคำว่า Hospitality หมายถึง ความเมตตาากรุณา

H มาจากคำว่า Hope หมายถึง ความหวัง

H มาจากคำว่า Home หมายถึง ความเป็นพี่น้องและเป็นหนึ่งเดียวกัน

## วิสัยทัศน์/พันธกิจ

### วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2569 ลูกพระหฤทัยคุณธรรมเด่น เน้นทักษะ สมรรถนะและความรู้ เชิดชูวัฒนธรรมไทยในวิถีพอเพียง ฉลาดใช้เทคโนโลยี ความเป็นสากล

### พันธกิจ

1. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถ มีทักษะและศักยภาพสูง สามารถพัฒนาและเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่โดยใช้กระบวนการวิจัยและเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม รักและศรัทธาในวิชาชีพครู

2. จัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

3. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการอ่านเขียน การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ ความสามารถด้านการสื่อสาร การเทคโนโลยีและดิจิทัล นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

4. มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ฉลาดใช้สื่อเทคโนโลยี รอบรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ ใช้ชีวิตในวิถีความพอเพียง รักการออม ปรับตัวอยู่ร่วมกับการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม ทางสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. โรงเรียนจัดให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดทำห้องศูนย์การเรียนรู้และส่งเสริมการใช้ห้องสมุด

6. วางแผนการบริหารและการจัดการตามหลักการกระจายอำนาจ มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม จัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ติดตามประเมินผล นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7. สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรการศึกษาส่วนท้องถิ่น องค์กรศาสนาและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งสมาคมศิษย์เก่าผู้ปกครองและครู ในการจัดการศึกษาและเน้นความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก

## นโยบาย

1. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถ มีทักษะและมีศักยภาพสูง สามารถพัฒนาและเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่โดยใช้กระบวนการวิจัย

2. ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. มุ่งเน้นการจัดการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับปรับปรุง 2545 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีทางการศึกษา และสาระสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา

5. จัดกระบวนการเรียนการสอนบูรณาการ ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม มุ่งเน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การวิจัย การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้

6. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย จรรยา มารยาท ศีลธรรมอันดีงาม รักวัฒนธรรมท้องถิ่นวัฒนธรรมไทย รักการออมและใช้ชีวิตในวิถีความพอเพียง

7. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจถึงพื้นฐานความรู้ ความสามารถ ของตนและพัฒนาได้ตามศักยภาพ

8. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทุกประเภททั้งในและนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสนักเรียนและบุคลากรได้แสดงความสามารถให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

9. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอ

10. แสวงหาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกระดับ

11. มีแผนการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบ ยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

12. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ติดตามตรวจสอบ และวางแผนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

13. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรครูพัฒนาขีดความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ให้ขวัญกำลังใจในความสำเร็จของผลงาน

14. ติดต่อประสานสัมพันธ์ และร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรการศึกษาส่วนท้องถิ่น องค์กรศาสนา และวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งสมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครองและครู ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

## เป้าหมาย

1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถสูง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นผู้นำด้านการสื่อสารและสร้างสรรค์ มีนวัตกรรมและจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม รักและศรัทธาในวิชาชีพครู

2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ เมตตา ประหยัด อุดม เป็นคนดีมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ มีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามความถนัดของแต่ละบุคคล ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ความสามารถด้านตรรกะการคิดแบบเป็นเหตุเป็นผล มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ตามวัย มีทักษะจำเป็นตามหลักสูตร มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 รอบรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย รักการออม ฉลาดใช้ทรัพยากร ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยสังคมโลกและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

4. มีอาคารสถานที่ที่มั่นคงแข็งแรง มีความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีบรรยากาศในการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก

5. มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม จัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ติดตามตรวจสอบ และวางแผนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. มีการติดต่อประสานสัมพันธ์ รวมทั้งร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรการศึกษาท้องถิ่น องค์กรศาสนา และวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา เน้นความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก

## ยุทธศาสตร์

ใช้หลักธรรมาภิบาลตามแนวจิตตารมณ์ของพระคริสตธรรมในการบริหารจัดการ ที่มีโรงเรียนเป็นฐานของการพัฒนา โดยเชื่อมโยงผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน กระบวนการให้บริการทางการศึกษา ด้วยสังคมาฐานความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และประสิทธิภาพด้านการเงิน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างมาตรฐานครูมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิผลทางการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักความพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโลกแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างพลังขับเคลื่อนกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างระบบเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษา

## ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจุ)

### ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์รัชนก อุปพงษ์

ระดับการศึกษา ปริญญาโท การบริหารการศึกษา เบอร์โทรศัพท์มือถือ 085-214-9969

2. ผู้จัดการ ชิสเตอร์รัชนก อุปพงษ์

ระดับการศึกษา ปริญญาโท การบริหารการศึกษา เบอร์โทรศัพท์มือถือ 085-214-9969

3. ผู้อำนวยการ ชิสเตอร์รัชนก อุปพงษ์

ระดับการศึกษา ปริญญาโท การบริหารการศึกษา เบอร์โทรศัพท์มือถือ 085-214-9969

4. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

- นางนงศราญ ใจชนะ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประกาศนียบัตรบัณฑิต(การบริหารการศึกษา)

โทรศัพท์ 08-6210-2061 รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานทั่วไป

- นายดิเรก ขววยเงิน วุฒิการศึกษาสูงสุด ประกาศนียบัตรบัณฑิต(การบริหารการศึกษา)

โทรศัพท์ 08-9641 5316 e-mail : artmaster5316@gmail.com

รับผิดชอบฝ่ายกิจการนักเรียนและมาตรฐานคุณภาพ

- นางสาวศรีไพร กลมกล่อม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี โทรศัพท์ 08-7943-4944

รับผิดชอบฝ่ายงานวิชาการ

- นายสมพงษ์ มัจฉิม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี โทรศัพท์ 08-7311-1815

รับผิดชอบฝ่ายบริการและจิตตภิบาล

- นางสาวชนัดดา สุนทรวุฒิ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี โทรศัพท์ 08-73182566

รับผิดชอบแผนกปฐมวัย

จำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>1. ระดับเตรียมอนุบาล</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2. ระดับชั้นอนุบาล</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	6
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	5	14	-	-	-	1	-	-	20
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	1	5	1	1	-	-	-	-	8
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>4. บุคลากรทางการศึกษา</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- บรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานแนะแนวทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานทะเบียนวัดผล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- บริหารงานทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>5.บุคลากรทั่วไป</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	-	6	25	1	1	-	1	-	-	34
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	-	6	25	1	1	-	1	-	-	34

## จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	27	7
- ลูกเสือ	12	3
- เนตรนารี	14	4
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	28	6
○ กิจกรรมแนะแนว	18	4
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	28	7

## จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	5	4				
ภาษาไทย	-	-	4	1	-	1
คณิตศาสตร์	-	-	2	2	-	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	2	1	1	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	3	-	1	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2	1	1	-
ศิลปะ	-	-	1	1	-	1
การงานอาชีพ	-	-	-	1	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	5	1	-	1
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	1	-	16	10	-	-	-	-	26
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>									
อนุบาลปีที่ 1	2	-	24	23	-	-	-	-	47
อนุบาลปีที่ 2	3	-	43	26	-	-	-	-	69
อนุบาลปีที่ 3	3	-	40	36	-	-	-	-	76
รวม	8	-	107	85	-	-	-	-	192
รวมปฐมวัย	9	-	123	95	-	-	-	-	218
<b>ระดับประถมศึกษา</b>									
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	-	45	40	-	-	-	-	85
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	-	54	38	-	-	-	-	82
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	-	43	33	-	-	-	-	77
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	-	44	44	-	-	-	-	88
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	-	37	55	-	-	-	-	92
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	-	31	47	-	-	-	-	78
รวม	18	-	254	257	-	-	-	-	511
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	-	17	30	-	-	-	-	47
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	-	19	42	-	-	-	-	61
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	-	15	15	-	-	-	-	30
รวม	4	-	51	87	-	-	-	-	138
รวมทั้งสิ้น	31	-	429	439	-	-	-	-	868

### ส่วนที่ 3

### ผลการดำเนินงาน

#### ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ ชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>								
ยุทธศาสตร์ โรงเรียนที่ 1 สร้างมาตรฐานครู มืออาชีพ	1. โครงการส่งเสริม ศักยภาพครูด้านการ จัดการเรียนรู้	95	ครูให้ความสนใจพัฒนา ตนเองซึ่งจะมีผลทำให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น	98.69	ครูทุกคนกระตือรือร้นในการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้ารับ การอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ได้รับการนิเทศการสอน สร้างสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างชำนาญการ	มฐ. 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	2. ผู้มีส่วนร่วมสร้าง นวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	2. โครงการส่งเสริม สวัสดิการ สืบสานขวัญ กำลังใจ	95	ครู และบุคลากรทุกคนใน โรงเรียนได้รับสวัสดิการอย่าง เท่าเทียมและทั่วถึง มีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความรัก และอุทิศ ตน มุ่งมั่นในการทำงาน	100	ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ได้รับสวัสดิการอย่างเท่าเทียมและ ทั่วถึง มีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรัก และ อุทิศตน มุ่งมั่นในการทำงาน	มฐ. 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	4. การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการ ศึกษาและบุคลากรใน สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	2. ผู้มีส่วนร่วมสร้าง นวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติ สุข

ยุทธศาสตร์ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ ชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>								
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 1 สร้างมาตรฐานครู มืออาชีพ	3. โครงการโรงเรียน คุณธรรม	95	บุคลากรครูปรับเปลี่ยน พฤติกรรมของตนไปในเชิง บวกและตระหนักถึง ประโยชน์ของการ เป็นคนดีมี ความพอเพียง	98	ครูเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด เป็น แบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม	มฐ. 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 4. การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการ ศึกษาและบุคลากรใน สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ	2. ผู้มีส่วนร่วมสร้าง นวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
	4.โครงการพัฒนา บุคลากร	90	ครูผู้สอน เข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงาน ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี	91.11	ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานตามหน่วยงาน ที่เชิญให้เข้าอบรม รวมไปถึงการ อบรมแบบออนไลน์ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี	มฐ. 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	2. ผู้มีส่วนร่วมสร้าง นวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ ชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>								
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหาร หลักสูตร	1. โครงการพัฒนา หลักสูตรและ กระบวนการจัดการ เรียนรู้	95	หลักสูตรสถานศึกษามี คุณภาพ ครูผู้สอนมีความ เข้าใจและมีความมั่นใจในการ จัดการเรียนรู้ ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	97.50	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มี คุณภาพ ครูผู้สอนแต่ละสาระวิชา มีความเข้าใจและมีความมั่นใจใน การจัดการเรียนรู้ ตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร วัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	มฐ. 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 4. การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการ ศึกษาและบุคลากรใน สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ	2. ผู้มีส่วนร่วมสร้าง นวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	2. โครงการสานสัมพันธ์ แห่งความสำเร็จ	90	นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 สำเร็จ การศึกษาเข้ารับวุฒิบัตร สำเร็จการศึกษาทุกคน ด้วยความภาคภูมิใจ	97.75	นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 สำเร็จการศึกษา เข้ารับวุฒิบัตรสำเร็จการศึกษา ทุกคน ด้วยความภาคภูมิใจ ผู้ปกครองสนับสนุนและเข้ามามี ส่วนร่วม	มฐ. 1 คุณภาพ ของผู้เรียน มฐ. 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทาง การศึกษาทุกช่วงวัย	3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>								
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร	3. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมชุมนุมในโรงเรียน	80	นักเรียนชั้น ป.1 ถึง ม.3 ได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองในทุกด้าน และผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	90	นักเรียนชั้น ป.1 ถึง ม.3 เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ตามความสามารถของตนเอง ได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองในทุกด้าน ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนักเรียนมีความสุขในกิจกรรมที่ตนเองปฏิบัติ	มฐ. 1 คุณภาพของผู้เรียน มฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มฐ. 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ ชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>								
ยุทธศาสตร์ โรงเรียนที่ 3 เพิ่ม ประสิทธิภาพ การเรียนรู้ควบคู่ คุณธรรม น้อมนำ ความพอเพียง	1. โครงการ 8 กลุ่ม สาระมุ่งทักษะการ เรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศ	75	นักเรียนทุกระดับชั้น มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ดี และพัฒนาดีขึ้น	95.96	นักเรียนทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ในระดับดี และมี แนวโน้มพัฒนาดีขึ้น	มฐ. 1 คุณภาพ ของผู้เรียน มฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียน(Learner Per- son)เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้าง นวัตกรรมเพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อ สันติสุข
	2. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	70	นักเรียนชั้นประถมศึกษาถึง มัธยมศึกษาทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินสูงกว่า ระดับประเทศ	76.22	นักเรียนชั้นประถมศึกษาถึง มัธยมศึกษาทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการ ทดสอบสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ	มฐ. 1 คุณภาพ ของผู้เรียน มฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียน(Learner Per- son)เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้าง นวัตกรรมเพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ ชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>								
ยุทธศาสตร์ โรงเรียนที่ 3 เพิ่ม ประสิทธิภาพ เรียนรู้ควบคู่ คุณธรรม น้อมนำ ความพอเพียง	3. โครงการลูกเสือพระ หลุยส์	90	นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เกิดทักษะตามหลักสูตรลูกเสือ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	94.05	นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เกิดทักษะตามหลักสูตรลูกเสือ ผ่านการประเมินกิจกรรมทุกคน และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	มฐ. 1 คุณภาพ ของผู้เรียน มฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข
	4. โครงการอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย	90	นักเรียนเรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ มีคุณธรรมจริยธรรมในด้านความกตัญญูทวาทีและการเคารพผู้มีพระคุณ ซาบซึ้งในคุณค่าความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสืบทอดประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของไทย	98.75	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ มีคุณธรรมจริยธรรมในด้านความกตัญญูทวาทีและการเคารพผู้มีพระคุณ ซาบซึ้งในคุณค่าความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสืบทอดประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของไทย	มฐ. 1 คุณภาพ ของผู้เรียน มฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ ชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>								
ยุทธศาสตร์ โรงเรียนที่ 3 เพิ่ม ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการ เรียนรู้ควบคู่ คุณธรรม น้อมนำ ความพอเพียง	1. โครงการ 8 กลุ่ม สาระมุ่งทักษะการ เรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศ	75	นักเรียนทุกระดับชั้น มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ดี และพัฒนาดีขึ้น	95.96	นักเรียนทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ในระดับดี และมี แนวโน้มพัฒนาดีขึ้น	มฐ. 1 คุณภาพ ของผู้เรียน มฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียน(Learner Per- son)เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้าง นวัตกรรมเพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อ สันติสุข
	2. งานยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	70	นักเรียนชั้นประถมศึกษาถึง มัธยมศึกษาทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินสูงกว่า ระดับประเทศ	76.22	นักเรียนชั้นประถมศึกษาถึง มัธยมศึกษาทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการ ทดสอบสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ	มฐ. 1 คุณภาพ ของผู้เรียน มฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียน(Learner Per- son)เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้าง นวัตกรรมเพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ ชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>								
ยุทธศาสตร์ โรงเรียนที่ 3 เพิ่ม ประสิทธิภาพ เรียนรู้ควบคู่ คุณธรรม น้อมนำ ความพอเพียง	3. โครงการลูกเสือพระ หลุทัย	90	นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เกิดทักษะตามหลักสูตรลูกเสือ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	94.05	นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เกิดทักษะตามหลักสูตรลูกเสือ ผ่านการประเมินกิจกรรมทุกคน และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	มฐ. 1 คุณภาพ ของผู้เรียน มฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข
	4. โครงการอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย	90	นักเรียนเรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ มีคุณธรรมจริยธรรมในด้านความกตัญญูตเวทีและการเคารพผู้มีพระคุณ ซาบซึ้งในคุณค่าความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสืบทอดประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของไทย	98.75	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ มีคุณธรรมจริยธรรมในด้านความกตัญญูตเวทีและการเคารพผู้มีพระคุณ ซาบซึ้งในคุณค่าความสำคัญของสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และสืบทอดประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของไทย	มฐ. 1 คุณภาพ ของผู้เรียน มฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำความพอเพียง	5. โครงการยุวชนประชาธิปไตย	85	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย กล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดีในวิถีประชาธิปไตย	92.45	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย กล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดีในวิถีประชาธิปไตย	มฐ. 1 คุณภาพของผู้เรียน มฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข
	6. โครงการสุขภาพบุรุษสุขภาพสตรีพระหฤทัย	90	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคมได้อย่างกลมกลืน นักเรียนเป็นผู้สุขภาพเรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน ให้เกียรติผู้อื่น มีความเอื้ออาทร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	94.20	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคมได้อย่างกลมกลืน นักเรียนเป็นผู้สุขภาพเรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน ให้เกียรติผู้อื่น มีความเอื้ออาทร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	มฐ. 1 คุณภาพของผู้เรียน มฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐ ยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำความพอเพียง	7. โครงการทักษะชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง	90	ครู บุคลากรในสถานศึกษานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าในภูมิปัญญา ค่านิยมไทย รักบ้านเมือง ดำรงซึ่งความเป็นไทย และรักการประหยัดอดออม	92.70	ครู บุคลากรในสถานศึกษานักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าในภูมิปัญญา ค่านิยมไทย รักบ้านเมือง ดำรงซึ่งความเป็นไทย และรักการประหยัดอดออม	ม.ฐ. 1 คุณภาพของผู้เรียน ม.ฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข
	8. โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ	90	- นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง รักการกีฬา และการออกกำลังกาย - บุคลากรทุกคนที่มีส่วนร่วมตระหนักถึงความรู้อิรักสามัคคีโดยใช้กีฬาเป็นสื่อ - ผู้ปกครองรับรู้และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน	94.85	- นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงรักการกีฬา และการออกกำลังกาย - บุคลากรทุกคนที่มีส่วนร่วมตระหนักถึงความรู้อิรักสามัคคีโดยใช้กีฬาเป็นสื่อ - ผู้ปกครองรับรู้และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน	ม.ฐ. 1 คุณภาพของผู้เรียน ม.ฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ม.ฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำความพอเพียง	9. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3	90	นักเรียนมีความพร้อมทางด้านจิตใจ ตระหนักเห็นคุณค่าของตนเอง มีความผูกพันระหว่างเพื่อน และสถาบัน สามารถดำเนินชีวิตในการเรียนรู้ระดับสูงได้อย่างสมบูรณ์	95.05	นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม มีความพร้อมทางด้านจิตใจ ตระหนักเห็นคุณค่าของตนเอง มีความผูกพันระหว่างเพื่อน และสถาบัน สามารถดำเนินชีวิตในการเรียนรู้ระดับสูงได้อย่างสมบูรณ์	ม.ฐ. 1 คุณภาพของผู้เรียน ม.ฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข
	10. โครงการกิจกรรมเพื่อสังคม	80	นักเรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น คิดเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีจิตใจเอื้อเพื่อแผ่แผ่มีความรักการแบ่งปันซึ่งกันและกัน	99.65	นักเรียนได้แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น คิดเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีจิตใจเอื้อเพื่อแผ่แผ่มีความรักการแบ่งปันซึ่งกันและกัน	ม.ฐ. 1 คุณภาพของผู้เรียน ม.ฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม นำมาความพอเพียง	11. โครงการ 1 คุณธรรม 1 ชั้นเรียน	90	นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมที่ดี รู้จักพัฒนาคุณภาพของตนในทางที่ดี สามารถดำรงชีวิตในสังคม รักและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	92.75	นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมที่ดี รู้จักพัฒนาคุณภาพของตนในทางที่ดี สามารถดำรงชีวิตในสังคม รักและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	ม.ฐ. 1 คุณภาพของผู้เรียน ม.ฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข
	12. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT	80	นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และเหมาะสม	93.22	โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ต เชื่อมต่อสัญญาณไร้สาย สื่ออุปกรณ์ ICT เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนสามารถใส่สื่อเพื่อการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	ม.ฐ. 1 คุณภาพของผู้เรียน ม.ฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ม.ฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำความพอเพียง	13.โครงการค่ายวิชาการ	90	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ ได้เรียนรู้กิจกรรมที่หลากหลายตามศักยภาพและความเหมาะสม เพิ่มศักยภาพทางการเรียนรู้ของนักเรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	94.54	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ ประกอบไปด้วยค่ายภาษาไทย ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ และ ค่ายสังคมศึกษานักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมที่หลากหลายตามศักยภาพและความเหมาะสม เพิ่มศักยภาพทางการเรียนรู้ของนักเรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ม.ฐ. 1 คุณภาพของผู้เรียน ม.ฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 4 สร้างโลกแห่งการเรียนรู้	1. โครงการพระฤทัยรักษ์โลก H3R ฉลาดใช้ไร้มลพิษ	90	ครูนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา สามารถคัดแยกขยะ นำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ใหม่ และปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง	94.25	บุคลากรครูและนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ สามารถคัดแยกขยะ นำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ใหม่ และปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง	ม.ฐ. 1 คุณภาพของผู้เรียน ม.ฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ม.ฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข
	2. โครงการจัดระบบจราจรในโรงเรียน	85	โรงเรียนมีระบบการจราจรในโรงเรียน สะดวกคล่องตัวและปลอดภัยสูงสุด ต่อผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งสามารถอำนวยความสะดวกในด้านการใช้รถยนต์ของโรงเรียนเพื่อกิจกรรมต่างๆ	92	โรงเรียนมีระบบการจราจรภายในที่คล่องตัวและปลอดภัยสูงสุด ต่อผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสามารถอำนวยความสะดวกในด้านการใช้รถยนต์ของโรงเรียนเพื่อกิจกรรมต่างๆ	ม.ฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 4 สร้างโลกแห่งการเรียนรู้	3. โครงการโรงเรียนน่าอยู่	90	โรงเรียนมีอาคารที่มีความมั่นคง แข็งแรง มีความสะอาด ปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	97	โรงเรียนมีอาคารที่มีความมั่นคง แข็งแรง มีความสะอาด ปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ม.ฐ. 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ ปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข
	4. โครงการสวัสดิภาพและความปลอดภัยในสถานศึกษา	90	โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวก และมีการดูแลรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง	96	โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวก และมีการดูแลรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง มีครูรักษาการณ์ดูแลความปลอดภัยในบริเวณต่างๆในโรงเรียน ทุกวันเปิดเรียน	ม.ฐ. 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ ปลอดภัย	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 4 สร้างโลกแห่งการเรียนรู้	5. โครงการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	90	โรงเรียนมีฐานข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	97	โรงเรียนมีฐานข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้เข้าเรียนรู้จากปราชญ์ชุมชนในสถานที่จริง	ม.ฐ. 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข
	6. โครงการรักษ์ท้องถิ่นแผ่นดินพ่อบุญรามฯ	80	ผู้ประกอบการนักเรียน ชุมชน องค์กรการศึกษาส่วนท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน ได้รับความรู้ที่หลากหลาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำความรู้ไปใช้ในเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	97	ผู้ประกอบการนักเรียน ชุมชน องค์กรการศึกษาส่วนท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา เข้าร่วมร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำความรู้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	ม.ฐ. 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ ม.ฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์ โรงเรียนที่ 4 สร้างโลกแห่งการ เรียนรู้	7. โครงการสุขอาสาพา น้องเที่ยว	90	นักเรียนได้รับความรู้ที่ หลากหลายจากการทัศน ศึกษา สามารถบันทึกสรุป การเรียนรู้ และนำมาปรับใช้ กับการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ	96.25	นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นเข้าร่วม กิจกรรม ได้รับความรู้ที่ หลากหลายจากการ ทัศนศึกษา สามารถบันทึกสรุป การเรียนรู้ และนำมาปรับใช้กับ การเรียนรู้ ได้ตามศักยภาพ	ม.ฐ. 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ม.ฐ. 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบ ราชการและการ บริการภาครัฐ ยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้าง นวัตกรรม(Innovative Co- creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มีพลัง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข
	8. โครงการตลาดนัด วิชาการ	100	- นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมตลาดนัด วิชาการ สามารถนำความรู้ และทักษะต่างๆมา ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน	100	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ตลาดนัดวิชาการ นักเรียนได้แสดง ศักยภาพของตนเอง ภูมิใจใน ผลงานของตนเอง สามารถนำ ความรู้และทักษะต่างๆ ไป ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน	ม.ฐ. 1 คุณภาพ ของผู้เรียน ม.ฐ. 3 กระบวน การจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้าง นวัตกรรม(Innovative Co- creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มีพลัง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 5 สร้างพลังขับเคลื่อนกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	90	บุคลากรในโรงเรียน มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ได้รับการดูแลตรวจสุขภาพ และการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่ออันตราย	98	ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง นักเรียนได้รับการดูแลตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีนและการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่ออันตราย จากหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานสาธารณสุขท้องถิ่น	ม.ฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ม.ฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข
	2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	90	โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ งานธุรการ ได้ถูกต้องเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน สามารถนำมาเป็นหลักฐานในการอ้างอิงได้	91.50	โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ งานธุรการ ได้ถูกต้องเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน สามารถนำมาเป็นหลักฐานในการอ้างอิงได้	ม.ฐ. 2 การบริหารและการจัดการ	5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 5 สร้างพลังขับเคลื่อนกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	90	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย	96.50	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษา มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในภาระงาน ดำเนินการตามแผนงาน ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองครู SAR และนำเสนอรายงานต่อต้นสังกัดตรงตามกรอบเวลา บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจในกระบวนการ ให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย	ม.ฐ. 2 การบริหารและการจัดการ	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 5 สร้างพลังขับเคลื่อนกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	4. โครงการสะดวก รวดเร็วและถูกต้อง	90	มีระบบการจัดเก็บข้อมูลด้านธุรการและการเงินที่ชัดเจนสามารถนำมาใช้ประกอบการดำเนินงานได้สะดวก มีความถูกต้องและแม่นยำ	93.25	โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บข้อมูลด้านธุรการและการเงินที่ชัดเจนสามารถนำมาใช้ประกอบการดำเนินงานได้สะดวก มีความถูกต้องและแม่นยำ อำนวยความสะดวกและให้บริการต่อบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ม.ฐ. 2 การบริหารและการจัดการ	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข
	5. โครงการส่งเสริมสวัสดิการ สืบสานขวัญ กำลังใจ	100	ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้รับสวัสดิการอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรัก และอุทิศตน มุ่งมั่นในการทำงาน	100	ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้รับสวัสดิการอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรัก และอุทิศตน มุ่งมั่นในการทำงาน	ม.ฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 5 สร้างพลังขับเคลื่อนกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	6. โครงการโรงเรียนนำอยู่	90	โรงเรียนมีอาคารที่มีความมั่นคง แข็งแรง มีความสะอาด ปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้อะไรที่มีคุณภาพ และมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	97	โรงเรียนมีอาคารที่มีความมั่นคง แข็งแรงมีความสะอาด ปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้อะไรที่มีคุณภาพ และมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ม.ฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข
	7. โครงการ 15 ปีเรียนฟรีมีคุณภาพ	90	โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีประสิทธิภาพ	100	เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการสนับสนุนการศึกษาในโครงการ 15 ปีเรียนฟรีของภาครัฐอย่างทั่วถึง ซึ่งประกอบด้วย ค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	ม.ฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3. การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์ โรงเรียนที่ 6 สร้างระบบ เครือข่ายเพื่อ พัฒนาการจัด การศึกษา	1. โครงการ คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง	80	คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง และผู้ปกครอง นักเรียน มีส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ ร่วมพัฒนาสถานศึกษา	95.15	โรงเรียนมีคณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง และผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และร่วมพัฒนาสถานศึกษา	ม.ฐ. 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบ ราชการและการ บริการภาครัฐยุค ดิจิทัล	2. ผู้มีส่วนร่วมสร้าง นวัตกรรม(Innovative Co- creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มีค้ำ และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข
	2. โครงการแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน	90	โรงเรียนมีฐานข้อมูลแหล่ง การเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	97	โรงเรียนมีฐานข้อมูลแหล่งการ เรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ นักเรียนได้เข้าเรียนรู้ จากปราชญ์ชุมชนในสถานที่จริง	ม.ฐ. 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	1. การจัดการ ศึกษาเพื่อความ ปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบ ราชการและการ บริการภาครัฐยุค ดิจิทัล	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้าง นวัตกรรม(Innovative Co- creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มีค้ำ และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 6 สร้างระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	3. โครงการรักษาท้องถิ่นแผ่นดินพ่อบุณรามฯ	80	ผู้ประกอบการนักเรียน ชุมชนองค์กรการศึกษาส่วนท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำความรู้ไปใช้ในเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	97	ผู้ประกอบการนักเรียน ชุมชนองค์กรการศึกษาส่วนท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา เข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำความรู้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	ม.ฐ. 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ม.ฐ. 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข
	4. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	90	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพและยั่งยืน	94.01	โรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพและยั่งยืน สามารถดูแล สนับสนุนและแก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างทั่วถึง	ม.ฐ. 1 คุณภาพของ ผู้เรียน ม.ฐ. 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข

## เลือกข้อความไปในตารางด้านล่างนี้ให้สอดคล้องกับแต่ละโครงการ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ✓ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ✓ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ✓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- ✓ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ✓ การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ✓ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ✓ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ✓ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ✓ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- ✓ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- ✓ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- ✓ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- ✓ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- ✓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- ✓ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- ✓ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- ✓ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ✓ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ✓ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ✓ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ✓ มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ✓ มีทักษะทางปัญญา
- ✓ ทักษะศตวรรษที่ 21
- ✓ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ✓ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ✓ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- ✓ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ✓ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- ✓ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- ✓ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ✓ มีจิตอาสา
- ✓ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

# ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	84	55	65.48	92	70	80.43	76	68	89.47
คณิตศาสตร์	84	68	80.95	92	80	86.96	76	75	98.68
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	84	56	66.67	92	67	72.83	76	58	76.32
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	84	57	67.86	92	68	73.91	76	71	93.42
ประวัติศาสตร์	84	59	70.24	92	59	64.13	76	68	89.47
สุขศึกษาและพลศึกษา	84	64	76.19	92	71	77.17	76	56	73.68
ศิลปะ	84	77	91.67	92	81	88.04	76	62	81.58
การงานอาชีพ	84	74	88.10	92	84	91.30	76	76	100.00
ภาษาต่างประเทศ	84	57	67.86	92	55	59.78	76	58	76.32
รายวิชาเพิ่มเติม.... ภาษาอังกฤษ	84	72	85.71	92	78	84.78	76	59	77.63
รายวิชาเพิ่มเติม.... หน้าที่พลเมือง	84	57	67.86	92	89	96.74	76	75	98.68
รายวิชาเพิ่มเติม.... ภาษาจีน	84	75	89.29	92	74	80.43	76	60	78.95
รายวิชาเพิ่มเติม.... การป้องกันการทุจริต	84	76	90.48	92	88	95.65	76	76	100.00

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	86	46	53.49	92	58	63.04	78	42	53.85
คณิตศาสตร์	86	31	36.05	92	50	54.35	78	19	24.36
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	86	37	43.02	92	49	53.26	78	42	53.85
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	86	56	65.12	92	56	60.87	78	58	74.36
ประวัติศาสตร์	86	51	59.30	92	41	44.57	78	48	61.54
สุขศึกษาและพลศึกษา	86	81	94.19	92	78	84.78	78	74	94.87
ศิลปะ	86	62	72.09	92	47	51.09	78	55	70.51
การงานอาชีพ	86	63	73.26	92	55	59.78	78	50	64.10
ภาษาต่างประเทศ	86	59	68.60	92	22	23.91	78	42	53.85
รายวิชาเพิ่มเติม.... ภาษาอังกฤษ	86	67	77.91	92	40	43.48	78	49	62.82
รายวิชาเพิ่มเติม.... หน้าที่พลเมือง	86	75	87.21	92	69	75.00	78	56	71.79
รายวิชาเพิ่มเติม.... ภาษาจีน	86	66	76.74	92	53	57.61	78	57	73.08
รายวิชาเพิ่มเติม.... การป้องกันการทุจริต	86	77	89.53	92	89	96.74	78	66	84.62

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	47	17	36.17	62	24	38.71	32	13	40.62
คณิตศาสตร์	47	15	31.91	62	37	59.68	32	15	46.88
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	47	23	48.94	62	22	35.48	32	13	40.63
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	47	34	72.34	62	50	80.65	32	17	53.13
สุขศึกษาและพลศึกษา	47	47	100.00	62	62	100.00	32	32	100.00
ประวัติศาสตร์	47	31	65.96	62	37	59.68	32	14	43.75
ศิลปะ	47	25	53.19	62	46	74.19	32	26	81.25
การงานอาชีพ	47	21	44.68	62	29	46.77	32	21	65.63
ภาษาต่างประเทศ	47	5	10.64	62	6	9.68	32	14	43.75
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....	47	16	34.04	62	37	59.68	32	13	40.63
คณิตศาสตร์	47	18	38.30	62	36	58.06	32	23	71.88
วิทยาศาสตร์	47	6	12.77	62	11	17.74	32	12	37.50
ภาษาอังกฤษ	47	21	44.68	62	25	40.32	32	24	75.00
ภาษาไทย	47	21	44.68	62	27	43.55	32	21	65.63
คณิตศาสตร์	47	36	76.60	62	55	88.71	32	24	75.00
หน้าที่พลเมือง	47	17	36.17	62	24	38.71	32	13	40.62
ภาษาจีน	47	15	31.91	62	37	59.68	32	15	46.88
การป้องกันการทุจริต	47	23	48.94	62	22	35.48	32	13	40.63

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	47	29	61.70	61	33	54.10	30	16	53.33
คณิตศาสตร์	47	24	51.06	61	41	67.21	30	15	50.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	47	17	36.17	61	27	44.26	30	11	36.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	47	27	57.45	61	40	65.57	30	15	50.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	47	47	100.00	61	61	100.00	30	30	100.00
ประวัติศาสตร์	47	28	59.57	61	36	59.02	30	15	50.00
ศิลปะ	47	26	55.32	61	39	63.93	30	22	73.33
การงานอาชีพ	47	21	44.68	61	21	34.43	30	20	66.67
ภาษาต่างประเทศ	47	7	14.89	61	4	6.56	30	10	33.33
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....	47	13	27.66	61	23	37.70	30	9	30.00
คณิตศาสตร์	47	31	65.96	61	24	39.34	30	17	56.67
วิทยาศาสตร์	47	8	17.02	61	21	34.43	30	17	56.67
ภาษาอังกฤษ	47	29	61.70	61	33	54.10	30	16	53.33
หน้าที่พลเมือง	47	17	36.17	61	26	42.62	30	15	50.00
ภาษาจีน	47	36	76.60	61	53	86.89	30	27	90.00
การป้องกันการทุจริต	47	29	61.70	61	33	54.10	30	16	53.33

## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2566 (1)	2567 (2)	2568 (3)			
คณิตศาสตร์	78	68	24.90	28.24	32.96	26.47	-6.49	-19.69	ลดลง
วิทยาศาสตร์	78	68	35.43	43.44	47.84	37.94	-9.9	-20.69	ลดลง
ภาษาไทย	78	68	47.60	64.76	59.70	56.35	-3.35	-5.61	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	78	68	33.58	38.19	38.23	37.09	-1.14	-2.98	ลดลง

$$*** (4) = (3) - (2)$$

$$*** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2566 (1)	2567 (2)	2568 (3)			
คณิตศาสตร์	32	28	26.81	26.42	28.59	32.50	3.91	13.67	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	32	28	33.95	26.56	39.32	43.39	4.07	10.35	เพิ่มขึ้น
ภาษาไทย	32	28	47.60	53.82	60.10	67.87	7.77	12.93	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	32	28	32.46	27.37	31.07	35.49	4.42	14.23	เพิ่มขึ้น

$$*** (4) = (3) - (2)$$

$$*** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

## ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ปีการศึกษา 2568

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2566 (1)	2567 (2)	2568 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	76	76	57.11	61.63	77.78	55.92	-21.86	-28.10	ลดลง
ด้านคำนวณ (Numeracy)	76	76	47.52	48.00	70.67	43.17	-27.5	-38.91	ลดลง
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

$$*** (4) = (3) - (2)$$

$$*** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

## ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา 2558

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2566 (1)	2567 (2)	2568 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	84	84	76.86	66.82	69.93	75.64	5.71	8.17	เพิ่มขึ้น
อ่านออกเสียง	84	84	80.26	77.47	82.97	73.47	-9.5	-11.45	ลดลง

$$*** (4) = (3) - (2)$$

$$*** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

## จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	76	76	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	78	78	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	30	30	100

## นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. “Fruit Accounts” เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ สำหรับการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้	ปฐมวัย	คุณภาพเด็ก
2. “บ้านนิทาน ครูนัท”	ปฐมวัย	คุณภาพเด็ก
3. การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ “ 4 จ ส ท” เพื่อแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่องของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	มัธยมศึกษา	คุณภาพของผู้เรียน
4. การพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Symbol Area สื่อมีชีวิตในโลกจินตนาการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ประถมศึกษา	คุณภาพของผู้เรียน
5. สื่อการสอนภาพเสมือนจริง (AR) เรื่อง ดาวฤกษ์และดาวเคราะห์ ชั้น ป.5	ประถมศึกษา	คุณภาพของผู้เรียน
6. Line History ประวัติศาสตร์นอกเวลา	มัธยมศึกษา	คุณภาพของผู้เรียน
7. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สีกับงานทัศนศิลป์	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. ชุดฝึกทักษะการว่ายน้ำตามกระบวนการ GPAS 5 Steps เรื่อง การลอยตัวในน้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. รูปแบบ 4D สำหรับผู้เรียนใฝ่เป็นยุวนักวิจัยสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากเศษวัสดุ	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
10. ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ค่าตัวเลข 1-10	ปฐมวัย	คุณภาพเด็ก
11. 7-11 แหล่งการเรียนรู้ (มัธยมศึกษาปีที่ 3)	มัธยมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
12. economics board games มห้ศจรรยการ เรียนรู้ผู้ผลิตสู่ผู้รับบริการ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
13. เกมวงล้อดนตรี (Musical wheel Game) (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
14. MATHING KIDS GENIUS เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อ นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
15. บิงโกโลมาล่าพัญชนะไทย	ปฐมวัย	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
16. Bingo 5 Smart Food	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
17. กล่อ่งจุ่ม สุ่มออกเสียง	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
18. Weather Quest Adventure: Board Game & Kahoot Fun” ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
19 ยางเสริมกล้ามเนื้อ	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2569
ครูกลุ่มสาระดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2569
ครูดีศรีสุวรรณโลก	สมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอสุวรรณโลก	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2569
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	เครือข่ายพัฒนาการศึกษา เอกชนภาคเหนือ	ครู	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
ครูดีศรีสถาบัน	เครือข่ายพัฒนาการศึกษา เอกชนภาคเหนือ	ครู	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
ครูดีศรีพระฤทัย	โรงเรียนในเครือคณะ ภคินีพระฤทัยของ พระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2568
ครูดีศรีสุวรรณโลก	สมาคมครูและบุคลากร ทางการศึกษา อำเภอสุวรรณโลก	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทอง คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทอง วรรณกรรมพิจารณา ม.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทอง วรรณกรรมพิจารณา ป.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญเงิน วรรณกรรมพิจารณา ป.4 - 6	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทอง เรียงร้อยถ้อยความ ม.1 - 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญเงิน พินิจวรรณคดี ม.1 - 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Coding ป.1 - 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Coding ป.4 - 6	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน Coding ม.1 - 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Spelling Bee (สามัญ) ป.1 - 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Public Speaking (สามัญ) ป.1 - 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.1 - 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.4 - 6	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.1 - 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.1 - 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1 - 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.1 - 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1 - 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการ ปะติด ม.1 - 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	เครือข่ายพัฒนาการศึกษา เอกชนภาคเหนือ	ครู	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
ครูดีศรีสถาบัน	เครือข่ายพัฒนาการศึกษา เอกชนภาคเหนือ	ครู	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
ครูดีศรีพระหฤทัย	โรงเรียนในเครือคณะ ภคินีพระหฤทัยของ พระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2567
ครูดีศรีสุวรรณโลก	สมาคมครูและบุคลากร ทางการศึกษา อำเภอสุวรรณโลก	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2567
One Teacher One Innovation “Platinum”	โรงเรียนในเครือคณะ ภคินีพระหฤทัยของพระ เยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2567
One Teacher One Innova- tion “Gold”	โรงเรียนในเครือคณะ ภคินีพระหฤทัยของพระ เยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญทอง เรียงร้อยถ้อยความ ม.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญทอง อัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ป.4 – 6	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Coding ป.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน Story Telling ป.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน Story Telling ป.4 – 6	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ป.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม คัดลายมือสื่ภาษาไทย ม.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม พินิจวรรณคดี ป.4 – 6	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม พินิจวรรณคดี ม.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ม.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
One Teacher One Innova- tion “Crown Jewel Dia- mond”	โรงเรียนในเครือคณะ ภคินีพระหฤทัยของพระ เยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2566
One Teacher One Innovation “Platinum”	โรงเรียนในเครือคณะ ภคินีพระหฤทัยของพระ เยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2566
One Teacher One Innova- tion “Gold”	โรงเรียนในเครือคณะ ภคินีพระหฤทัยของพระ เยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม วรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ป.4-6	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม คัดลายมือสื่อภาษา ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม วรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม เรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้น ป.1-3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้น ป.4-6	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม Coding ระดับชั้น ป.1-3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม Coding ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม จิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
ครูปฏิบัติงานนาน 25 ปี	คณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	พื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2565
ครูดีศรีพระหฤทัย	คณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	พื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2565
ครูดีศรีสถาบัน	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ	ครู	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2565
ครูดีศรีสวรรณโลก	สมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอ สวรรณโลก	ครู	พื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2565
รางวัล One Teacher One Innovation ระดับ Gold	สมาคมนวัตกรรมภาคอุตสาหกรรมร่วมกับบริษัทเอ็ดดูสไตล์ จำกัด	ครู	พื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2565

## การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ✓ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ✓ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ✓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- ✓ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ✓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ✓ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- ✓ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ✓ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ✓ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- ✓ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- ✓ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- ✓ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- ✓ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- ✓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- ✓ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- ✓ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

### ของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- ✓ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ✓ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ✓ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ✓ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ✓ มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ✓ มีทักษะทางปัญญา
- ✓ ทักษะศตวรรษที่ 21
- ✓ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ✓ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ✓ ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- ✓ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ✓ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- ✓ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- ✓ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ✓ มีจิตอาสา
- ✓ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

### หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ✓ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ✓ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ✓ คณะกคนี้พระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ
- ✓ เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ
- ✓ สมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอสวรรคโลก
- ✓ สมาคมนวัตกรรมการศึกษาคอศุทธากรรมแห่งประเทศไทย

### การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน พ.ศ.2558	ระดับผลประเมิน <b>ดีมาก</b> ผลการรับรอง <b>รับรอง</b>	ระดับผลประเมิน <b>ดี</b> ผลการรับรอง <b>รับรอง</b>
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน พ.ศ.2565	มาตรฐานที่ 1 <b>ดี</b> มาตรฐานที่ 2 <b>ดี</b> มาตรฐานที่ 3 <b>ดี</b>	มาตรฐานที่ 1 <b>ดี</b> มาตรฐานที่ 2 <b>ดี</b> มาตรฐานที่ 3 <b>ดี</b>

## ส่วนที่ 4

### สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 646

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			85	603	93.34	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓			588		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓			591		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓			616		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓			616		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			82	599	92.72	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓			605		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓			603		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓			590		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			82	536	82.97	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓			538		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	✓			534		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			82	564	87.31	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓			580		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓			547		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			82	646	100	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓			646		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			82	653	87.15	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓			592		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓			534		
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			92	640	99.07	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓			640		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓			640		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			92	601	93.03	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓			605		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓			596		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			92	646	100	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓			646		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			92	601	93.03	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓			604		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓			598		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					92.86	ยอดเยี่ยม

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก มุ่งเน้นจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาเต็มเต็มความรู้ความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบการบูรณาการ การระดมความคิด การลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ การใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา และ

แบบโครงการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนให้อ่านออกเขียนได้ จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การคิดคำนวณ คิดไตร่ตรอง คิดวิเคราะห์ และการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด จัดกิจกรรมตามโครงการ “8 กลุ่มสาระ มุ่งทักษะการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ” ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดำเนินงานโครงการ “ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้” ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เสริมความรู้และทักษะสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้อุปสรรคสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จัดค่ายวิชาการมีกิจกรรมเสริมทักษะพิเศษใน 5 กลุ่มวิชาหลัก ประกอบด้วยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรม “ตลาดนัดวิชาการ” ให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงทักษะในการนำเสนอผลงานด้านการเรียนรู้ โครงการ และชิ้นงานต่างๆ

จากการดำเนินงานต่าง ๆ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ดีขึ้น นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี มีทักษะในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดแยกแยะ ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการสื่อสารได้เหมาะสมตามศักยภาพ มีทักษะและฉลาดใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ และการนำเสนอผลงานด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งสามารถวิเคราะห์แยกแยะ ได้ว่าสิ่งไหนสำคัญ สิ่งไหนดีและจำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ยอมรับกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียน ชุมชนและสังคม มีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

นอกจากนี้ โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลกยังได้มุ่งปลูกฝังและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมในนักเรียนทุกระดับชั้น เช่น กิจกรรมตามโครงการ “ทักษะชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง” นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถพัฒนาทักษะชีวิตบนวิถีความพอเพียง โครงการ “พระหฤทัยรักษโลก H3R ฉลาดใช้...ไร้มลพิษ” ปีที่ 2 มีกิจกรรมการออม เน้นการประหยัดใช้พลังงานไฟฟ้าและการใช้น้ำ ใช้ทรัพยากรที่จำเป็นอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำและการรีไซเคิล จัดกิจกรรมโครงการ “เยาวชนประชาธิปไตย” โดยมีกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและบทบาทความเป็นประชาธิปไตย กิจกรรมจิตอาสาสภานักเรียน ดูแลช่วยเหลือน้อง ๆ และกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและชุมชน จัดตั้งชมรม VSED เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาโรงเรียนในเครือข่ายพระหฤทัยฯ มีทักษะและความสามารถวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นและวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ อยู่ร่วมสังคมได้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมตามโครงการ “โรงเรียนคุณธรรม” กิจกรรมขอพรพระ กิจกรรมสมโภชพระหฤทัย กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันขอบคุณพระเจ้าขอคุณครู โครงการ “1 คุณธรรม 1 ชั้นเรียน” โครงการ “สุภาพบุรุษสุภาพสตรีศรีพระหฤทัย” มุ่งเน้นปลูกฝังพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามจิตตารมณ์ของพระคริสต์ ควบคู่กับหลักธรรมทางพระพุทธ ศาสนา มีกิจกรรมฟังพระวาจายามเช้า กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมตามรอยพระคริสต์เพื่อชีวิตผู้ยากไร้ จัดกลุ่มกิจกรรมออกเยี่ยมผู้ป่วยในโรงพยาบาลและคนชราชุมชน ใกล้เคียงในโอกาสต่าง ๆ นักเรียนได้แสดงออกถึงความรัก ความเมตตา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ กตัญญู และมีจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมในโครงการ “กีฬาเพื่อสุขภาพ” การแข่งขันกีฬาภายใน ส่งเสริมสุขภาพการออกกำลังกาย โครงการ “โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ” ปลูกฝังเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย ให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อร้ายแรง

ตามฤดูกาล นักเรียนได้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ ใส่ใจในการรักษาสุขภาพและการออกกำลังกาย มีงานโภชนาการของโรงเรียนที่มีคุณภาพ และได้รับการรับรองมาตรฐาน นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สูงใหม่ สะอาด ปลอดภัยและมีประโยชน์

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
<b>2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	✓			
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>			<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัย	✓			
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>			<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
<b>สรุปผลการประเมิน</b>				<b>ยอดเยี่ยม</b>

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ใช้หลักการ  
บริหารแบบกระจายอำนาจ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผน ผู้บริหารมีประสบการณ์และเชี่ยวชาญใน  
การบริหารจัดการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานที่มีเอกภาพ มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการ  
การเครือข่ายผู้ปกครอง ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพ  
ภายในที่มีคุณภาพ ปฏิบัติงานตามกระบวนการในระบบประกันคุณภาพภายใน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) กำหนดมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตามแผน วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัด  
การศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากกรณีศึกษาติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตาม  
นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ  
วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ  
สถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา วางแผนปฏิบัติงานประจำปี  
สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงาน  
มอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อมุ่งให้เกิดผลบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง SAR จัดให้มีโครงการ “พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้” โครงการ “ส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้” เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู จัดทำโครงการ “โรงเรียนนำอยู่” ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ให้มั่นคงแข็งแรง จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดสรรงบประมาณและจัดหาทรัพยากรเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอ ผลจากการดำเนินงานในกระบวนดังกล่าว ส่งผลให้เกิดการพัฒนา ดังนี้

1) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการดำเนินการพัฒนาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2565-2569 แผนปฏิบัติงานประจำปี 2568 สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา รับทราบและมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เป็นแนวทางในการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

3) โรงเรียนมีรูปแบบและโครงสร้างการบริหารงาน และการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

4) โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

5) โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการสนับสนุนของภาครัฐ โรงเรียน ในเครือคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ และการบริหารจัดการภายใน

6) ครูได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย มีความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเชี่ยวชาญ

7) โรงเรียนมีอาคารเรียนอาคารประกอบที่มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย ปัจจุบันอยู่ในระหว่างการก่อสร้างอาคารฝึกพลศึกษาและสระว่ายน้ำมาตรฐาน ปรับสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและพอเพียง มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่มีคุณภาพ เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 28 คน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			90	28	100	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓			28		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓			28		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓			28		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓			28		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓			28		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			85	28	100	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓			28		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓			28		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓			28		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			92	28	100	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓			28		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓			28		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			85	28	100	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓			28		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓			28		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓			28		
4.4 ให้อข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู	✓			28		
<b>5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>			85	28	100	ยอดเยี่ยม
5.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓			28		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓			28		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>						<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและพัฒนา ให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและกิจกรรม เช่น งานหลักสูตร จัดทำโครงการ “พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้” มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงานทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและหลักสูตรด้านทุจริต ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น จัดกิจกรรมในโครงการ “พระฤๅษีรักษ์โลก H3R ฉลาดใช้...ไร้มลพิษ” ส่งเสริมพฤติกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการประหยัดใช้ทรัพยากร ใช้ให้คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด จัดกิจกรรมในโครงการ “การรักษ์ท้องถิ่นแผ่นดินพ่อบุญราชมามา” นักเรียนได้ประสบการณ์เรียนรู้ในสถานที่จริงจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ปราชญ์ท้องถิ่น จนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ครูมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่มงานร่วมเรียนรู้ ร่วมรับผิดชอบ ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมโดยได้รับการรับรองคุณภาพจากองค์กรระดับประเทศ เช่น สมาคมนวัตกรรมภาคอุตสาหกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ตามโครงการ “สุขอาสา..พาน้องเที่ยว” นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น จัดกิจกรรมโครงการ “ลูกเสือพระฤๅษี” บูรณาการทักษะชีวิตและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนกิจกรรม “กีฬาภายใน กีฬาสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน” ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ความเสียสละ การช่วยเหลือแบ่งปัน มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ผ่านกระบวนการทางลูกเสือและการกีฬา

## จุดเด่น

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ✓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ✓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ✓ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ✓ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ✓ ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
- ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
- ✓ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- ✓ ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ✓ ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
- ✓ ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ✓ ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ✓ ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ✓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ✓ ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ✓ ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ✓ ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ✓ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
- ✓ ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ✓ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ✓ ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ✓ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ✓ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ✓ ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ✓ ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ✓ ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ✓ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

- ✓ ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ✓ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ✓ ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
- ✓ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ✓ ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ✓ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ✓ ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ✓ ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ✓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ✓ ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- ✓ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ✓ ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ✓ ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ✓ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ✓ ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- ✓ ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

### การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- ✓ กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- ✓ กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

### การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ✓ กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ✓ กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

### จุดควรพัฒนา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ✓ ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสาลด
- ผู้เรียนไม่ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ

- การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
- ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความเป็นผู้นำ ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย
- ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย
- ✓ ผู้เรียนบางส่วนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหาร
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

## มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ขาดคุณธรรม จริยธรรม

- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูไม่มีคุณวุฒิ ความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูขาดความซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพ และหน้าที่การงาน

### ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

มี ระบุปีการศึกษา 2565

ไม่มี

- สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

มี ระบุปีการศึกษา.....

ไม่มี

2. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ

มี ระบุชื่อเครือข่าย/ผลงาน/ประเทศ ..โรงเรียนในเครือคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ..

ไม่มี

3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

มี ระบุชื่อโครงการ

- โครงการบริการความรู้สู่ชุมชน

- โครงการคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

- โครงการรักษาท้องถิ่นแผ่นดินพ่อบุญรามฯ

- โครงการกิจกรรมเพื่อสังคม

- โครงการพระหฤทัยรักโลก HTR ฉลาดใช้...ไร้มลพิษ

ไม่มี

4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

มี ระบุชื่อรางวัล

**เด็กหญิงอัฐิญา คำทอง**

รายการแข่งขัน ATOD International Dance Competition 2024

At AKSRA Theatre, King Power 16-24 March 2024

รางวัลที่ได้รับ

1. 3rd place Jazz Ensemble Juniors
2. 1st place & Gold Medal Ensemble Juniors
3. Honorable Mentions ประเภท Classical Duo Juniors
4. Honorable Mentions ประเภท Contemporary Solo Juniors
5. Honorable Mentions ประเภท Repertoire Solo Juniors
6. 3rd place ประเภท Novelty Duo Juniors
7. 1st place & Gold Medal Ensemble Lyrical Juniors

รายการแข่งขัน IDO Thailand International Dance Competition 2023

At AKSRA Theatre, King Power 25-26 November 2023

รางวัลที่ได้รับ

1. 3rd place & Gold Medal ประเภท Contemporary Solo Junior
2. Silver Medal ประเภท Lyrical Solo Junior

และได้รับรางวัล All Winners for Scholarships ได้รับทุนไปแข่งขัน และเข้าร่วม Workshop ที่ประเทศเกาหลี

รายการแข่งขัน Singapore Challenge Cup Dance Competition 2023

At Gateway Theater, Singapore 2-4 September 2023

รางวัลที่ได้รับ

1. Silver Award Lyrical Solo Junior
2. Bronze Award Contemporary Solo Junior
3. Bronze Award Ensemble Lyrical Juniors

รายการแข่งขัน International Young Dance Competition 2023

At Small Hall, Thailand Cultural Center 5 August 2023

รางวัลที่ได้รับ

1. 1st place Lyrical Dance Solo Junior

รายการแข่งขัน Asis Students Arts Festival 2023 รูปแบบ Online Competition 4-5 February

2023

รางวัลที่ได้รับ

1. 1st Runner-up Contemporary Dance Solo

### **เด็กหญิงเนติมา วัฒนะอุดมวงศ์**

\*รายการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค 5 ครั้งที่ 49 “ไอซ์เบอร์รี่เกมส์”

รางวัลที่ได้รับ

1. เหรียญเงิน วูซู ยูทอลีลา ทวน (หญิง)
2. เหรียญเงิน วูซู ยูทอลีลา ฟลอง (หญิง)

\*รายการแข่งขันเทควันโด ระดับเยาวชน เยาวชน PHRAE OPEN TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2025

รางวัลที่ได้รับ : ชนะเลิศ รานอายุ 11-12 ปี หญิง 30-42 กก. ต่อสู้ รุ่น E ระดับ CLASS C

\*รายการแข่งขัน ลำพูนแชมป์เปียนชิพ 2024

รางวัลที่ได้รับ : GOLD MEDAL : SUPER JUNIOR FEMALE 9-10 F 34-37 Kg.

\*รายการแข่งขัน เทควันโด ระดับยูวชน เยาวชน ประชาชน ROBINSON KAMPHAENG PET CHAMPIONSHIP 2024

รางวัลที่ได้รับ : ชนะเลิศ รุ่นอายุ 9-10 ปี หญิง 37-41 กก. ประเภทต่อสู้รุ่น G ระดับมือใหม่พิเศษ

\*รายการแข่งขัน เทควันโด SCHOOL TOURNAMENT 6<sup>TH</sup>

รางวัลที่ได้รับ : เหรียญทอง ประเภทต่อสู้ รุ่นอายุ 8-10 ปี หญิง

\*รายการแข่งขัน เทควันโด พระพิฆณุโลกสองแคว เมืองพระองค์ดำ ประจำปี 2567

รางวัลที่ได้รับ SILVER MEDAL Kyorugi : 9-10 Y/O F 35-39 Kg.

\*รายการแข่งขัน Master Nu Taekwondo 2025

รางวัลที่ได้รับ BRONZE MEDAL F:11-12 Y/O H 43-45 Hg.

### เด็กหญิงฝากขวัญ วัฒนะอุดมวงศ์

\*รายการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค 5 ครั้งที่ 49 “โอชะบุรีเกมส์”

รางวัลที่ได้รับ

1. เหรียญเงิน วูซู ยูทอลีลา ฉางฉวน (หญิง)
2. เหรียญเงิน วูซู ยูทอลีลา กงฟูชานฮิสระ (หญิง)

\*รายการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ 2568

รางวัลที่ได้รับ : ชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโด รุ่น 12-14 ปีหญิง

\*รายการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค 5 ครั้งที่ 41

รางวัลที่ได้รับ : รองชนะเลิศอันดับสอง ต่อสู้ ประเภททีมหญิง

\*รายการแข่งขัน LAMPHUN TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2023

รางวัลที่ได้รับ : SILVER MEDAL ประเภทยูวชน หญิง 9-10 ปี KYORUGI รุ่น F น้ำหนัก 34-37 กก.

\*รายการแข่งขัน Master Nu Taekwondo Championship 2024

รางวัลที่ได้รับ : GOLD MEDAL : KYORUGI FEMALE 11-12 F 45-48 Kg.

\*รายการแข่งขัน B-DELLS TAEKWONDO UTTARADIT CHAMPIONSHIP 2025

รางวัลที่ได้รับ : ชนะเลิศ รุ่นอายุ 13-14 ปี หญิง น้ำหนัก 47-51 กก. ประเภทต่อสู้

\*รายการแข่งขัน เทควันโด ระดับยูวชน เยาวชน ประชาชน ROBINSON KAMPHAENG PET CHAMPIONSHIP 2024

รางวัลที่ได้รับ : ชนะเลิศ รุ่นอายุ 11-12 ปี หญิง 46-50 กก. ประเภทต่อสู้รุ่น G ระดับมือใหม่พิเศษ

\*รายการแข่งขัน เทควันโด พระพิฆณุโลกสองแคว เมืองพระองค์ดำ ประจำปี 2567

รางวัลที่ได้รับ SILVER MEDAL Kyorugi : 11-12 Y/O I Over 45 Kg.

\*รายการแข่งขัน Master Nu Taekwondo 2025

รางวัลที่ได้รับ : SILVER MEDAL KYORUGI : Cadet female 13-14 G 47-51 Kg.

\*รายการแข่งขัน B-DELLS TAEKWONDO UTTARADIT CHAMPIONSHIP 2024

รางวัลที่ได้รับ : ชนะเลิศ รุ่นอายุ 11-12 ปี หญิง น้ำหนัก 46-50 กก. ประเภทต่อสู้ รุ่น G ระดับมือใหม่พิเศษ

\*รายการแข่งขัน Sport Entertainment Championship 2024

รางวัลที่ได้รับ : รองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 11-12 ปี หญิง น้ำหนัก 46-50 กก. ประเภทต่อสู้ รุ่น G

ระดับมือใหม่พิเศษ

\*รายการแข่งขัน GRAND PRIX KHAOKHO PHETCHABUN CHAMPIONSHIP 14 TH

รางวัลที่ได้รับ : รองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 11-12 ปี หญิง น้ำหนัก 42-46 กก. ประเภทต่อสู้ รุ่น G

ระดับมือใหม่พิเศษ

\*รายการแข่งขัน อินทนนท์ เทควันโด แชมป์เปียนชิพ 2025

รางวัลที่ได้รับ : SILVER MEDAL KYORUGI : Cadet female 13-14 G 49-53 Kg. Special forces

\*รายการแข่งขัน เทควันโด SCHOOL TOURNAMENT 6<sup>TH</sup>

รางวัลที่ได้รับ : เหรียญเงิน ประเภทต่อสู้ รุ่นอายุ 11-12 ปี หญิง

ไม่มี

5. มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)

มี \*ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

ไม่มี

6. มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มี \*ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด



ไม่มี

7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มี \*ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด



ไม่มี

8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

มี \*ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด



ไม่มี

9. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ไม่มี

- ผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

มี การทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล ระบุมาตรฐานสากลที่ทดสอบ

- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ไม่มี

10. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ระบุร้อยละการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 100

- ระบุร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100

## แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

เพื่อการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลกให้ดียิ่งขึ้น จึงได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ และกำหนดเป็นวาระแห่งโรงเรียน ในปีการศึกษา 2569 ดังนี้

### ยุทธศาสตร์โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างมาตรฐานครูมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักความพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโลกแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างพลังขับเคลื่อนกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างระบบเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษา

### วาระแห่งโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก ( Phraharuthai Sawankhalok School Agenda )

- 1) ยกระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนทุกระดับชั้น
- 2) ต่อยอดหลักสูตรภาษาอังกฤษเข้มข้น ทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
- 3) เพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ภาษาจีน ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- 4) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโดยเฉพาะ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
- 5) จัดการเรียนรู้ให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น
- 6) ส่งเสริมการออม การประหยัดใช้ทรัพยากรและการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- 7) สร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน และฉลาดใช้เทคโนโลยี
- 8) สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สร้างและพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้
- 9) เสริมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และสื่อเทคโนโลยี
- 10) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

## ความต้องการช่วยเหลือ

1. การเพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน
2. เพิ่มวงเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลของผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชน
3. การสนับสนุนให้ครูโรงเรียนเอกชนมีระบบวิทยฐานะเทียบเคียงครูภาครัฐ